



Tolna Megyei Szent László Szakképző Iskola és Kollégium
7100 Szekszárd, Széchenyi u. 2-14.

Levelezési cím: 7101 Szekszárd, Pf.:155
www.szltiszk.hu, e-mail: tiszk@szltiszk.hu
Tel.: +36-74-501-099, fax: +36-74-529-330

**Az „Innováció a Szent László Szakképző Iskolában a
magasabb színvonalú oktatásért” című projektben
(azonosító szám: TÁMOP-3.1.4-12/2-2012-0028)
érvényesítendő kommunikáció alapelvei, a
kommunikációs terv esélyegyenlőségi szempontjai**

Tartalom

Esélyegyenlőség értelmezése	3
Esélyegyenlőségi célcsoportok (általában).....	6
Esélyegyenlőség mint szempont a Tolna Megyei Szent László Szakképző Iskolában.....	7
Iskoláink	7
Tanulói összetétel	8
Minőségpolitika az intézményben	13
Esélyegyenlőség érvényesítése, az esélytudatos kommunikáció a TÁMOP-3.1.4-12/2-2012-0028 projektben.....	16
A projekt célcsoportja.....	17
A projekthez kapcsolódó specifikus célok	17
A kommunikáció projektben megjelenő szinterei	18
A projektben alkalmazott kommunikációs formák és csatornák.....	18
A projektkommunikáció esélyegyenlőségi szempontjai	19

Esélyegyenlőség értelmezése

Az **esélyegyenlőség** egy általánosan érvényesítendő alapelv, leglényegesebb szempontjai az Európai Közösség alapító egyezményének 6. cikkelyében (tilalom nemzeti hovatartozás miatti diszkriminációról) valamint a 119.cikkelyében (a nők és férfiak egyenlő bérezése) vannak lefektetve. Ezek az alapelvek minden területen alkalmazandók, különös tekintettel a gazdasági, társadalmi, kulturális és családi életre. Ahhoz, hogy az esélyegyenlőség elve a gyakorlatban is érvényesülhessen, szükség lehet ún. pozitív megkülönböztető intézkedésekre is.

Az Amszterdami szerződés hatálybalépésével egy új, a diszkrimináció tilalmáról szóló 6/A cikkely erősíti meg az esélyegyenlőség elvét. Ezen új cikkely célja, hogy a Tanács megtehesse a szükséges intézkedéseket mindennemű, a nembeli, a faji, az etnikai hovatartozáson, a koron, a vallási, a lelkiismereti, és a szexuális érdeklődésen alapuló diszkrimináció leküzdése érdekében.

Ezek az alapelvek integráltan megjelennek a társadalmi-gazdasági élet számos területén, illetve meghatározzák azokat a magatartásformákat, melyeket az esélytudatos társadalomnak, közösségnek követnie kell.

A 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról (Ebktv.) fő fókuszpontjai között szerepel az esélyegyenlőség érvényesítésének elve.

A 4.§ g) pontja rögzíti, hogy az egyenlő bánásmód követelményét a közoktatási és a felsőoktatási intézmények (együttesen: oktatási intézmények) jogviszonyaik létesítése során, jogviszonyaikkban, eljárásaik és intézkedéseik során kötelesek megtartani.

A törvény 7.§ (1) bekezdése alapján az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti a közvetlen hátrányos megkülönböztetés, a közvetett hátrányos megkülönböztetés, a zaklatás, a jogellenes elkülönítés, a megtorlás, valamint az ezekre adott utasítás.

Közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek minősül (Ebktv. 8.§) az olyan rendelkezés, amelynek eredményeként egy személy vagy csoport valós vagy vélt neme, faji hovatartozása, bőrszíne, nemzetisége, nemzetiséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatékosága, egészségi állapota, vallási vagy világnézeti meggyőződése, politikai vagy más véleménye, családi állapota, anyasága (terhessége) vagy apasága, szexuális irányultsága, nemi identitása, életkora, társadalmi származása, vagyoni helyzete, foglalkoztatási jogviszonyának vagy munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyának részmunkaidős jellege, illetve határozott időtartama, érdekképviselőhez való tartozása, egyéb helyzete, tulajdonsága vagy jellemzője miatt részesül kedvezőtlenebb bánásmódban, mint amelyben más, összehasonlítható helyzetben levő személy vagy csoport részesül, részesült vagy részesülne.

Közvetett hátrányos megkülönböztetésnek minősül az a közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek nem minősülő, látszólag az egyenlő bánásmód követelményének megfelelő rendelkezés, amely a 8.§-ban meghatározott tulajdonságokkal rendelkező egyes személyeket vagy csoportokat lényegesen nagyobb arányban hátrányosabb helyzetbe hoz, mint amelyben más, összehasonlítható helyzetben lévő személy vagy csoport volt, van vagy lenne. (Ebktv. 9.§)

Zaklatásnak minősül az az emberi méltóságot sértő, szexuális vagy egyéb természetű magatartás, amely az érintett személynek a 8. §-ban meghatározott tulajdonságával függ össze, és célja vagy hatása valamely személlyel szemben megfélemlítő, ellenséges, megalázó, megszegényítő vagy támadó környezet kialakítása. (Ebktv. 10.§ (1))

Jogellenes elkülönítésnek minősül az a rendelkezés, amely a 8. §-ban meghatározott tulajdonságai alapján egyes személyeket vagy személyek csoportját a velük összehasonlítható helyzetben lévő személyektől vagy személyek csoportjától - anélkül, hogy azt törvény kifejezetten megengedné - elkülönít. (Ebktv. 10.§ (2))

Megtorlásnak minősül az a magatartás, amely az egyenlő bánásmód követelményének megsértése miatt kifogást emelő, eljárást indító vagy az eljárásban közreműködő személlyel szemben ezzel összefüggésben jogsérelmet okoz, jogsérelem okozására irányul vagy azzal fenyeget. (Ebktv. 10.§ (3))

Nem jelenti az egyenlő bánásmód követelményének megsértését a munka jellege vagy természete alapján indokolt, az alkalmazásnál számba vehető minden lényeges és jogszerű feltételre alapított arányos megkülönböztetés; a vallási vagy más világnézeti meggyőződésen, illetve nemzeti vagy etnikai hovatartozáson alapuló, a szervezet jellegét alapvetően meghatározó szellemiségből közvetlenül adódó, az adott foglalkozási tevékenység tartalma vagy természete miatt indokolt, arányos és valós foglalkoztatási követelményen alapuló megkülönböztetés. Azonban a foglalkoztatási jogviszony vagy a munkavégzésre irányuló egyéb jogviszony alapján járó juttatások, így különösen a munka Törvénykönyvében meghatározott munkabér megállapításában és biztosításában nem, faji hovatartozás, bőrszín, nemzetiség vagy nemzetiséghez való tartozás tekintetében tett közvetlen hátrányos megkülönböztetés minden esetben sérti az egyenlő bánásmód követelményét. (Ebktv. 22.§)

A foglalkoztatás területén belül az egyenlő bánásmód követelményének sérelmét jelenti különösen, ha a munkáltató a munkavállalóval szemben közvetlen vagy közvetett hátrányos megkülönböztetést alkalmaz, különösen a következő rendelkezések meghatározásakor, valamint azok alkalmazásakor:

a) a munkához való hozzájutásban, különösen nyilvános álláshirdetésben, a munkára való felvételben, az alkalmazási feltételekben;

b) a foglalkoztatási jogviszony vagy a munkavégzésre irányuló egyéb jogviszony létesítését megelőző, azt elősegítő eljárással összefüggő rendelkezésben;

c) a foglalkoztatási jogviszony vagy a munkavégzésre irányuló egyéb jogviszony létesítésében és megszüntetésében;

d) a munkavégzést megelőzően vagy annak folyamán végzett képzéssel kapcsolatosan;

e) a munkafeltételek megállapításában és biztosításában;

f) a foglalkoztatási jogviszony vagy a munkavégzésre irányuló egyéb jogviszony alapján járó juttatások, így különösen a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény 12. § (2) bekezdésében meghatározott munkabér megállapításában és biztosításában;

g) a tagsággal vagy részvétellel kapcsolatban a munkavállalók szervezeteiben;

h) az előmeneteli rendszerben;

i) a kártérítési, illetve a fegyelmi felelősség érvényesítése során, valamint

j) a munkavállalók szülői és munkavállalói kötelezettségeinek összehangolását és a gyermek gondozására fordítható idő növelését elősegítő szülői szabadság kérelmezésével, illetve igénybevitelével összefüggésben.

(Ebktv. 21.§)

Intézményünk működését, a nevelési-oktatási feladatok ellátását szabályozó *2011. évi CXCV. törvény a köznevelésről* céljai és alapelvei között rögzíti:

1. § (1) A törvény célja olyan köznevelési rendszer megalkotása, amely elősegíti a gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése révén, és ezáltal erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a közérdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevel. Kiemelt célja a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.

(2) A köznevelés közszolgálat, amely a felnövekvő nemzedék érdekében a magyar társadalom hosszú távú fejlődésének feltételeit teremti meg, és amelynek általános kereteit és garanciáit az állam biztosítja. A köznevelés egészét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az *egyenlő bánásmód*, valamint a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés határozzák meg. A köznevelés egyetemlegesen szolgálja a közjót és a mások jogait tiszteletben tartó egyéni célokat.

(3) A nevelési-oktatási intézmények pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi.

2. § (1) Az Alaptörvényben foglalt ingyenes és kötelező alapkú, ingyenes és mindenki számára hozzáférhető középfokú nevelés-oktatáshoz való jog biztosítása az érettségi megszerzéséig, illetve az első szakképzettség megszerzését biztosító első szakmai vizsga befejezéséig a magyar állam közszolgálati feladata.

A Tolna Megyei Szent László Szakképző Iskola és Kollégium intézményvezetésének, az intézményben dolgozó összes munkatársaknak (pedagógusoknak, egyéb szak-, illetve kisegítő személyzetnek) a fent felsorolt elveket mindennapi munkája során, illetve a TÁMOP-3.1.4-12/2-2012-0028 projekt megvalósításában való közreműködésekor is kiemelten kell kezelnie az esélytudatos kommunikáció megvalósításának érdekében.

Esélyegyenlőségi célcsoportok (általában)

Kiemelt célcsoportnak minősülnek az alábbi munkavállalói csoportok:

- ❖ nők;
- ❖ negyven évnél idősebb munkavállalók;
- ❖ romák;
- ❖ fogyatékos személyek;
- ❖ két vagy több, tíz éven aluli gyermeket nevelő munkavállalók vagy tíz éven aluli gyermeket nevelő egyedülálló szülők.

Esélyegyenlőség mint szempont a Tolna Megyei Szent László Szakképző Iskolában

Iskoláink



Szent László Szakképző Iskola Székhely Intézmény

7100 Szekszárd, Széchenyi u. 2-14.

Igazgató: **Juhász Gábor**

Tel.: 74/529-333 Fax: 74/529-334

www.szh.szltiszk.hu



Egészségügyi - Szociális Szakképző Tagintézmény

7100 Szekszárd, Kecskés Ferenc u. 8-10.

Igazgató: **Hevesiné Simon Gyöngyi**

Tel.: 74/511-920

www.euszt.szltiszk.hu



Vendéglátó Szakképző Tagintézmény

7100 Szekszárd, Hunyadi u. 7.

Igazgató: **Farkas Lászlóné**

Tel.: 74/510-173

vszt.szltiszk.hu



Perczel Mór Szakközépiskolai Tagintézmény

7150 Bonyhád, Széchenyi tér 18.

Igazgató: **Schattmanné Szóts Livia**

Tel.: 74/550-000, 451-424

<http://www.perczel.szltiszk.hu>



Jókai Mór Szakképző Iskolai Tagintézmény

7050 Bonyhád, Perczel Mór u. 51-53.

Igazgató: **Ziegler Teréz**

Tel.: 74/451-918

www.jokai.szltiszk.hu



Vályi Péter Szakképző Iskolai Tagintézmény

7090 Tamási, Deák Ferenc u. 6-8.

Igazgató: **Kissné Herczeg Anikó**

Tel.: 74/471-127

www.valyi.szltiszk.hu



Bezerédj István Szakképző Iskolai Tagintézmény

7100 Szekszárd, Szent László u. 8-12.

Igazgató: **Ezer Anita**

Tel.: 74/316-463

www.bezeredj.szltiszk.hu

Tanulói összetétel

A kiemelt figyelmet igénylő tanulóink között megtalálhatók ún. *hátrányos helyzetű*, illetve *halmozottan hátrányos helyzetű (HH/HHH) diákok*

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók értelmezése a nevelési-oktatási intézményekben

Közoktatási törvény 121.§(14) hátrányos helyzetű gyermek, tanuló: az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította; e csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője – a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint – óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, tanuló esetében a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen; halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló is, akit tartós nevelésbe vettek;

229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 27. § (1) Ha a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultság megállapítása keretében a szülő nem kérte a gyermeke halmozottan hátrányos helyzetének megállapítását, a gyermekvédelmi kedvezmény tekintetében hozott jogerős határozat bemutatásával a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerinti települési önkormányzat jegyzőjétől írásban tett nyilatkozatával kérheti annak utólagos megállapítását. Ha a szülő a szülői felügyeletet egyedül gyakorolja, a gyermeke halmozottan hátrányos helyzetének megállapítását a szülői felügyelet gyakorlásának egyidejű igazolása mellett kérheti.

Intézményünk kiemelt törekvése, hogy az esélyegyenlőség, az egyenlő bánásmód elvének érvényesítése érdekében befogadó légkört biztosítson.

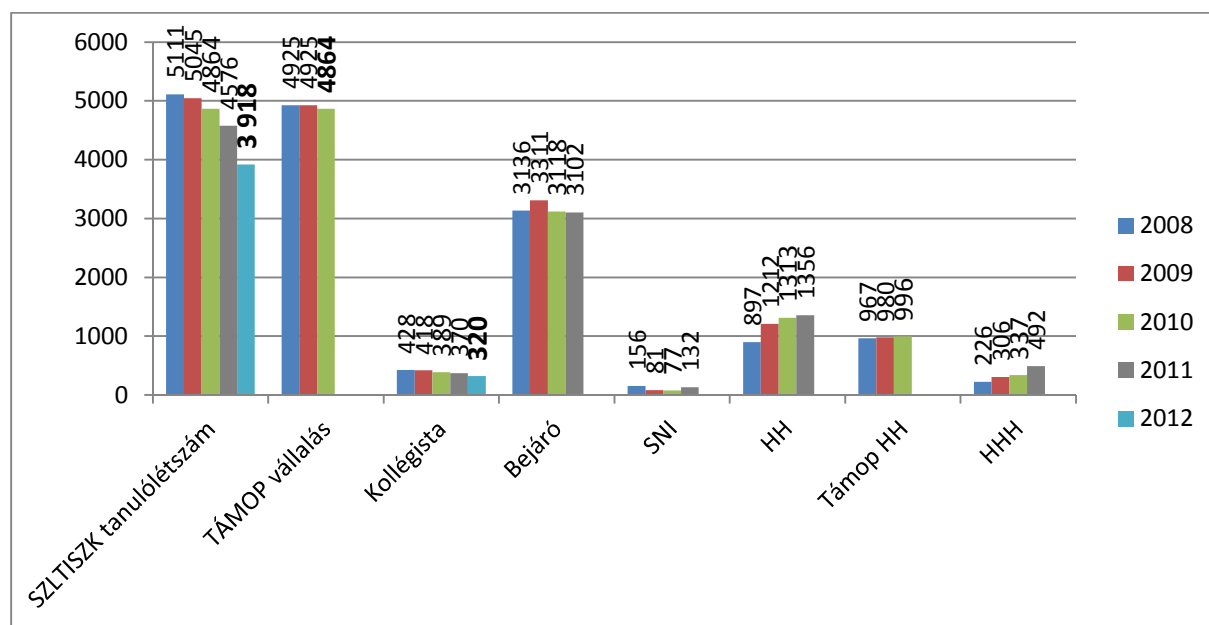
A teljes intézményre vonatkoztatott, 2012. évi SNI, HH/HHH létszámokat az alábbi oszlopdiagram mutatja. A diagram tartalmazza továbbá a kollégiumi szolgáltatást igénybevevők számát, és a bejárók létszámát.

TÁMOP-3.1.4-12/2-2012-0028

Innováció a Szent László Szakképző Iskolában a magasabb színvonalú oktatásért

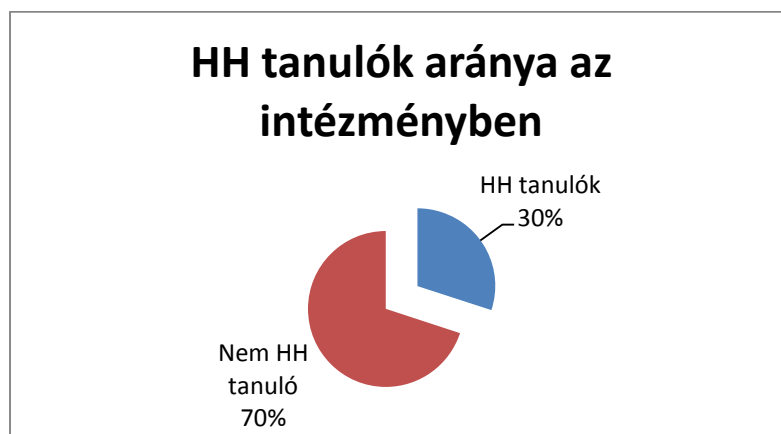
Megjegyzés: a „TÁMOP vállalás,” „TÁMOP HH” kifejezés a TÁMOP-2.2.3 pályázatban vállalt indikátorokra vonatkozik.

9



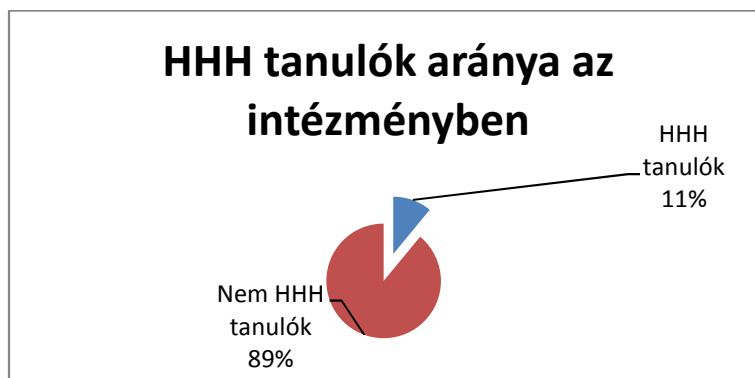
Különböző státuszú tanulók létszámának alakulása (2008–2012)
1. sz. ábra

Intézményünkben 2012-ben 1 356 hátrányos helyzetű (HH) diák tanult, ez az összlétszám közel egyharmadát (29,6%) jelenti. Ez az arány jelentősen nem változott a 2012/2013-as tanévben sem.



Hátrányos helyzetű tanulók aránya az intézményben (2012.)
2. sz. ábra

Az alábbi diagram a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók arányát mutatja.



Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók aránya az intézményben (2012.)

3. sz. ábra

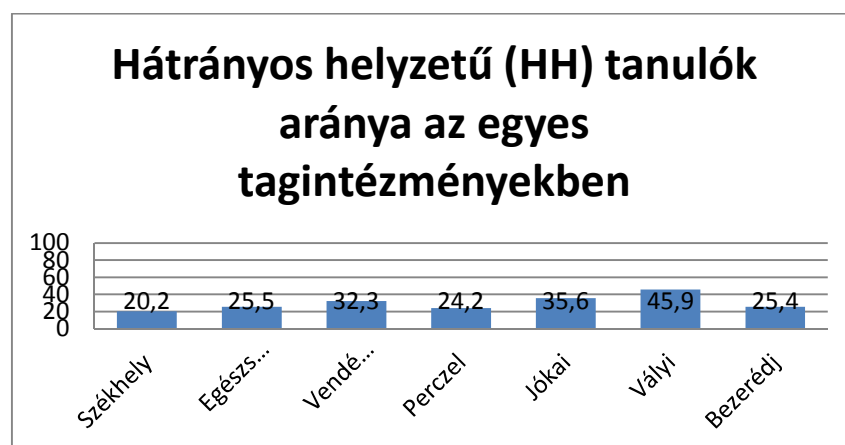
Megállapítható, hogy minden tizedik tanulónk (10,7%) halmazottan hátrányos helyzetű (HHH), továbbá, hogy a hátrányos helyzetű tanulók egyharmada tartozik ebbe a csoportba.

A számok (százalékos arányok) ismeretében a következő megállapításokat lehet megtenni:

- ❖ Átlagban minden harmadik diákunk hátrányos helyzetű (HH).
- ❖ Minden tizedik diákunk halmazottan hátrányos helyzetű (HHH).
- ❖ A HH arány viszonylag magas, amelynek hátterében tetten érhető a családokat is sújtó gazdasági-pénzügyi válság.
- ❖ Az iskolai HH érték még így is jelentősen elmarad az országos kritikus értéktől (40%).
- ❖ Az 1356 HH tanuló közül 492-en kimerítik a HHH definíciót is, ez 36%-os belső arányt jelent.

A továbbiakban bemutatásra kerül, hogy az intézményen belül az egyes tagintézmények közötti, továbbá tagintézményen belül az évfolyamok közötti kiegyenlítettség milyen fokú a hátrányos és halmazottan hátrányos helyzetű tanulók számát, arányát illetően.

Hátrányos helyzet (HH) a tagintézményekben



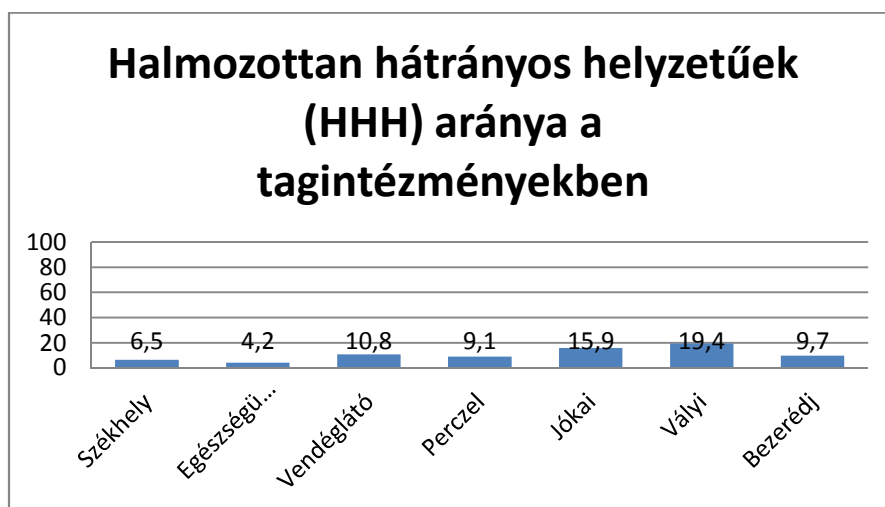
Hátrányos helyzetű tanulók aránya a tagintézményekben (2012.)

4. sz. ábra

A számok, százalékos arányok ismeretében a következő megállapításokat lehet megtenni:

- ❖ Hátrányos helyzetű diákok aránya valamennyi tagintézményben eléri, illetve meghaladja a 20%-ot.
- ❖ A hátrányos helyzetű tanulók tagintézményenkénti elosztása nem mutat kiegyenlítettséget a TISZK-en belül.
- ❖ Legmagasabb arányban az LHH¹-s Tamási kistérségben, a Vályiban találunk hátrányos helyzetű tanulókat. A tanulók közel fele tartozik ebbe a csoportba (45,9%).
- ❖ Az arányokat figyelembe véve a „második” helyen a bonyhádi Jókai, a „harmadikon” a szekszárdi Vendéglátó található. Mindkét iskolában a tanulók mintegy harmada hátrányos helyzetű.
- ❖ A Székhely, Egészségügyi, Perczel, Bezerédj esetében a hátrányos helyzetűek aránya kiegyenlített, 20–25% között mozog. A tagintézmények között megfigyelhető, relatíve kedvezőbb mutatók összefüggésben lehetnek a képzési típussal: ezekben az iskolákban az érettségit adó szakközépiskolai képzések vannak túlsúlyban.
- ❖ A Székhely és a Vályi arányainak különbsége jelentős, több mint 25%. Ennek kiegyenlítése földrajzi adottságok, társadalmi környezet és háttér különbözősége folytán tanulásszervezési eljárásokkal nem lehetséges.

Halmazottan hátrányos helyzet (HHH) a tagintézményekben



Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a tagintézményekben (2012.)

5. sz. ábra

A számok, százalékos arányok ismeretében a következő megállapításokat lehet megtenni:

- ❖ Halmazottan hátrányos helyzetű (HHH) diák valamennyi tagintézményben találunk.
- ❖ A halmazottan hátrányos helyzetű tanulók tagintézményenkénti elosztása nem mutat kiegyenlítettséget a TISZK-en belül.

¹ LHH: leghátrányosabb helyzetű kistérség

- ❖ Legmagasabb arányban az LHH²-s tamási kistérségben, a Vályiban találunk halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat. Közel minden ötödik diák tartozik ebbe a csoportba (19,4%).
- ❖ Az arányokat figyelembe véve a „második” helyen a bonyhádi Jókai, a „harmadikon” a szekszárdi Vendéglátó található, ahol a tanulók 11, illetve 16%-a halmozottan hátrányos helyzetű.
- ❖ A Székhely, Egészségügyi, Perczel, Bezerédj esetében a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya kiegyenlítettebb képet mutat, 4–10% között mozog. A tagintézmények között megfigyelhető, relatíve kedvezőbb mutatók összefüggésben lehetnek a képzési típussal, ezekben az iskolákban érettségit adó szakközépiskolai képzések vannak túlsúlyban.
- ❖ Az Egészségügyi és a Vályi arányainak különbsége jelentős, több mint 15%. Ennek kiegyenlítése földrajzi adottságok, társadalmi környezet és háttér különbözősége folytán tanulásszervezési eljárásokkal TISZK-en belül nem lehetséges.
- ❖ A hátrányos helyzet (HH), illetve a halmozottan hátrányos helyzet (HHH) tagintézmények közötti összevetésben azonos képet mutat. Ott a legmagasabb a HHH arány, ahol a HH is a legmagasabb.

² LHH: leghátrányosabb helyzetű kistérség

Minőségpolitika az intézményben

„A Szent László Szakképző Iskola Térségi Integrált Szakképző Központ valamennyi intézményegysége - Székhelyintézmény, Vendéglátó Tagintézmény, Egészségügyi - Szociális Tagintézmény, Perczel Mór Szakközépiskolai Tagintézmény, Jókai Mór Szakképző Iskolai Tagintézmény, Vályi Péter Szakképző Iskolai Tagintézmény, Bezerédj István Szakképző Iskolai Tagintézmény, Szolgáltató és Felnőttképzési Központ és a Kollégium - a partneri igényekhez rugalmasan alkalmazkodó képzési szerkezettel színvonalasan szolgálja az intézményünket választókat és a munkaerőpiacot.

Alapvető célunk, hogy szolgáltatásaink révén, az egész életfolyamon át tartó tanulás rendszerében hatékonyan biztosítsuk a munka-erőpiaci igényekhez rugalmasan illeszkedő képzéseket. Tevékenységeinket úgy szervezzük, hogy korszerű, piacképes, folyamatosan továbbfejleszhető kompetenciákkal rendelkező, ugyanakkor környezetére figyelő, a másik személyiségét tisztelő, az értékekért felelős, fegyelmezett szakembereket neveljünk.”

(Részlet az intézmény Minőségpolitikai nyilatkozatából)

A minőségpolitikai célok elérése érdekében

- ❖ Tanulóink, valamint felnőttképzésbe bekapcsolódó hallgatóink személyiségét tiszteletben tartó, annak kiteljesítését biztosító, felelősen együttműködő munkát és magatartást várunk el minden munkatársunktól.
- ❖ Biztosítjuk tanulóink, hallgatóink részére a képességeiknek megfelelő tudásszerzést, gyakorlást, ösztönözzük őket megfelelő teljesítmény elérésére.
- ❖ Esélyt biztosítunk az intézményeinket választóknak, a szocializációs hátrányok kompenzálása és a kompetenciafejlesztés területein a társadalmi és gazdasági igényeknek megfelelő innovatív programok bevezetésével. Törekszünk arra, hogy csökkentsük azon tanulók, hallgatók számát, akik szakképzettség nélkül hagyják el iskoláinkat.
- ❖ A Szent László TISZK menedzsmentje, igazgatótanácsa, az intézményegységek vezetősége és valamennyi munkatársunk kötelezettséget vállal, hogy tevékenységével hozzájárul céljaink eléréséhez, közvetlen felelősséggel tartozunk munkánk minőségéért, a sokoldalú TISZK-modell működtetésének sikeressége érdekében.

Pedagógiai, nevelési programunkban kiemelt szerepet játszik az esélyegyenlőség érvényesítésének elve.

„Tanulóinknak egyenlő esélyeket biztosítunk az egyéni életpályájuk építésében. Tevékenységünkkel elsősorban reális önismerettel bíró személyiségeket nevelünk, akik különbözőségük ellenére képesek a tudásalapú információs társadalomba és az európai-magyar értékrendbe való beilleszkedésre. Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók befogadására. Mentori, támogatói segítséget nyújtunk diákjainknak a szocializációs hátrányok kompenzálásához.”

(Részlet az intézmény Pedagógiai, nevelési programjából)

Az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- ❖ arra törekszünk, hogy a különböző szociokulturális háttérrel rendelkező tanulóinkat felkészítsük az egész életen át történő tanulásra;
- ❖ szolgáltatásainkkal igyekszünk megteremteni a feltételeket ahhoz, hogy ezt legtovább és legeredményesebben iskoláink falai közt gyakorolhassák;
- ❖ differenciált módszerekkel lehetővé tesszük valamennyi tanuló számára annak a tudásnak, azoknak a kompetenciáknak a megszerzését, amelyre egyénileg képes;
- ❖ lehetőségeinknek megfelelően megszervezzük a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni fejlesztését;
- ❖ törekszünk a kulturális, multikulturális értékek megismerésére, elfogadására, elfogadtatására, a demokratikus társadalmi értékek, az állampolgári jogok és kötelességek megismertetésére.

Intézményünk tanulói összetétele igen vegyes. Érkeznek hozzánk városi nagy iskolából indulók, és egészen kis településről érkezők is. Emellett a tanulók családi környezete is nagy eltéréseket mutat. Sajnálatos tény, hogy egyre növekszik a hátrányos helyzetű tanulóknak a száma, s velük feltétlenül foglalkoznunk kell. E tanulók nevelési-oktatási szükségletei mások, ezért egyéni, különleges bánásmódot igényelnek, így az esélyegyenlőségi szempontok érvényesítése kiemelt feladattá válik.

Alapelveink:

- ❖ világos, jól érzékelhető határok szabása (toleranciahatár);
- ❖ egységes nevelési követelményrendszer;
- ❖ következetesség;
- ❖ esélyegyenlőség;
- ❖ képességek szerinti differenciálás;
- ❖ integráció.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

Ebbe a csoportba tartozhatnak azok a tanulók, akik fejletlen kognitív képességekkel rendelkeznek, vagy emocionális problémáik vannak, vagy szociális, kulturális, nyelvi hátrányokkal indulnak, vagy kétnyelvű tanulók, vagy tanulásban akadályozottak, hosszú távú speciális tanulási nehézségeik vannak pl. diszlexia, diszgráfia, diszkalkúlia, esetleg súlyosabb beszédhibák.

Cél:

- ❖ a tanulási hátrányok enyhítése;
- ❖ az osztályközösségbe való beilleszkedés segítése;
- ❖ hatékony tanulási módszerek elsajátítása;
- ❖ sikerélmény biztosítása;
- ❖ pályaorientáció.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Intézményünkben sok olyan tanuló van, aki valamilyen fokú szociális hátránnyal küzd, amely sok esetben negatívan befolyásolja tanulmányi előmenetelét. Fokozottan segítjük őket, de tőlük is elvárjuk alapvető értékeinkből fakadó szabályaink betartását.

Az iskolai környezet lehetőségeit felhasználva törekszünk a szociális hátrányok csökkentésére a szülők bevonásával. Ehhez elengedhetetlen a tanárok, kollégiumi nevelők és szülők személyes kapcsolatainak erősítése.

Cél:

- ❖ esélyegyenlőség biztosítása;
- ❖ társadalmi beilleszkedés elősegítése.

Esélyegyenlőség érvényesítése, az esélytudatos kommunikáció a TÁMOP-3.1.4-12/2-2012-0028 projektben

Az 1083/2006/EK rendelet a támogatások alapelveként határozza meg az esélyegyenlőség és a fenntartható fejlődés biztosítását. A Társadalmi Megújulás Operatív Program keretében csak olyan projekt támogatható, amely teljesíti az előírt feltételeket, és ezzel hozzájárul az esélyegyenlőség és a fenntartható fejlődés biztosításához.

A választott intézkedések nem tartalmazhatnak jogszabály által kötelezően előírt tevékenységeket, a kötelező elemek teljesítése teljességi kritérium, ezeket a Pályázó, későbbiekben a projektgazda (jelen esetben a Tolna Megyei Szent László Szakképző Iskola és Kollégium) nyilatkozatok aláírásával igazolja.

A Projekt Adatlapon megadott intézkedés, részletes és pontos bemutatása a részletes projekt dokumentációban megtörtént. A pontos feltételek, az egyes intézkedések elfogadásának feltételei az alábbiakban állapíthatók meg:

Az intézkedés akkor is elfogadható, ha az már meglévő esélyegyenlőségi intézkedés.

A Projekt Adatlapon található a pályázat benyújtásakor érvényes érték, a projekt befejezésekor, illetve a fenntartás végén érvényes érték (célérték) megadásával jelzi a Pályázó, hogy milyen esélyegyenlőségi intézkedés esetében vállal többletteljesítményt.

A roma származás és a fogyatékos olyan különleges személyes adat, amely csak az érintettek önkéntes és írásbeli, egyedi hozzájárulása alapján kerülhet rögzítésre. A hozzájárulás akkor tekinthető megadottnak, ha az megfelelő tájékoztatáson alapul. Ha roma vagy fogyatékos embert jelöl meg egy pályázat lehetséges munkavállalóként, képzendő személyként, vagy projektbe bevont személyként akkor a személy projektbe való belépésétől kezdve rendelkeznie kell olyan dokumentummal, melyben az érintett hozzájárul ahhoz, hogy őt roma vagy fogyatékos munkavállalóként, tanulóként stb. definiálják.

A vállalt és szerződött esélyegyenlőségi intézkedésről a projektgazdának rendszeresen be kell számolni (időszakos és záró beszámoló, projekt fenntartási jelentés), és az időarányos teljesülést a helyszínen is ellenőrizheti a Közreműködő Szervezet.

Jelen dokumentumban érvényesítendő, a projektben vállalt, kötelezően teljesítendő esélyegyenlőségi intézkedés az alábbi:

„A fejlesztéshez kapcsolódó nyilvános eseményeken, kommunikációjában és viselkedésében a fejlesztő vagy partnere esélytudatosságot fejez ki: nem közvetít szegregációt, csökkenti a csoportokra vonatkozó meglévő előítéleteket.”

Az esélytudatosság terjedésének és a sztereotípiák leküzdésének egyik leghatékonyabb eszköze a példamutatás. Az erre alaposan felkészült döntéshozók nyilvános felszólalásaik, viselkedésük révén a leghitelesebb megjelenítői az esélyegyenlőségnek. Tolna Megyei Szent László Szakképző Iskola és Kollégium szervezeti kultúrájának része az esélytudatosság. Ezt hivatottak reprezentálni az előző fejezetben bemutatott és hivatkozott szervezeti alapidokumentumok.

Az intézkedés vállalásával az intézmény, a projektgazda képviselője, vezetője vállalja, hogy nyilvános kommunikációi során, a projekt nyomon követési időszakának végéig ellene eljárás nem indul esélyegyenlőségi ügyben. Elfogadható az intézkedés akkor is, ha olyan kommunikációs tervvel bír, amely az esélytudatos kommunikáció sokféle elemét tartalmazza.

A projekt célcsoportja

Projektünk célcsoportjának tagjai: a nevelési-oktatási intézmény diákjai és pedagógusai.

Az esélyegyenlőség szempontjából kiemelt célcsoportnak minősülnek intézményünkben:

- ❖ az SNI (sajátos nevelési igényű) tanulók;
- ❖ HH és LHH tanulók;
- ❖ a nők;
- ❖ a 40 év feletti munkavállalók.

A projekthez kapcsolódó specifikus célok

- ❖ az oktatási intézmények pedagógiai-módszertani megújulása;
- ❖ a magasabb színvonalú oktatás érdekében a pedagógusok szakmai fejlődésének elősegítése szaktárgyi tanár továbbképzések megvalósításával;
- ❖ a diákok egészséges életmódra nevelése, egészségtudatos, szemléletformáló iskolai nevelés elterjesztése a tanulók testi-lelki-szellemi állapotának, egészségvédelmének és egészségfejlesztésének érdekében;
- ❖ a környezettudatos szemlélet kialakítását megcélzó iskolai szabadidős tevékenységek ösztönzése;
- ❖ a gazdasági kultúra, a vállalkozói készségek fejlesztése; a munkaerő-piaci helytállást, érvényesülési készséget és alkalmazkodást megalapozó programok alkalmazása az iskolában;
- ❖ az aktív állampolgárság készségeinek fejlesztése, a nevelés-oktatás hozzájárulása a nemzeti és európai identitás kialakulásához;
- ❖ a helyi társadalmi szervezetekkel való együttműködés, partnerség, kapcsolat kialakítása nevelési-oktatási feladatok megvalósításában;
- ❖ digitális, sport- és egyéb taneszközök intézményi szintű fejlesztése, elősegítve az iskoláskorú gyerekek készség- és képességfejlesztését, kreativitásuk fejlesztését, valamint a testmozgás iránti igény viselkedésbe épülését;

- ❖ a Társadalmi Infrastruktúra Operatív Program keretében megvalósuló infrastrukturális projektekhez a szükséges szakmai (tartalmi, módszertani) fejlesztések biztosítása, annak érdekében, hogy azok egymás hatásait erősítve, komplex módon járuljanak hozzá az oktatás minőségének javulásához.

A kommunikáció projektben megjelenő színterei

- ❖ projektrendezvények (pl. Egészségnap, hagyományá tehető iskolai rendezvények programjai);
- ❖ képzések/tréningek diákoknak/pedagógusoknak;
- ❖ nyelvi témahetek;
- ❖ erdei és nyelvi táborok;
- ❖ különféle kirándulások, iskolán kívüli programok;
- ❖ projektben érintett tanórák, tanórán kívüli foglalkozások;
- ❖ sportprogramok (mindennapos testnevelés).

A projektben alkalmazott kommunikációs formák és csatornák

- ❖ projekthonlap;
- ❖ intézményi honlap (<http://szltiszk.hu>);
- ❖ sajtómegjelenések: újságcikke, tévériportok;
- ❖ kötelező nyilvánosság további elemei (sajtóközlemények, tájékoztató táblák, Térképtér feltöltése, fotódokumentáció);
- ❖ személyes kommunikáció (pedagógus-diák, intézményvezető-pedagógus, intézmény-beszállító);
- ❖ a pedagógusok szóbeli és írásbeli tájékoztatói.

A projektkommunikáció esélyegyenlőségi szempontjai

A projektgazda intézmény minden projekthez kapcsolódó kommunikációjában esélytudatos kommunikációt valósít meg, és ezt partnereitől is elvárja, különösen a következőkkel kapcsolatban:

- ❖ a diákság minden tagjának egyenlő hozzáférést biztosít a projekt eredményeihez, az eseményeken való részvételt minden eszközzel igyekszik megkönnyíteni, például a megfelelően részletes és könnyen hozzáférhető kommunikációjával;
- ❖ a résztvevő pedagógusok munkájának értékelésekor egységes elveket érvényesít;
- ❖ kiemelten figyel az diszkrimináció- és szegregációmentes tartalmak előállítására és közvetítésére, és erre partnerei és beszállítói figyelmét is felhívja;
- ❖ a projekttevékenységek megvalósítása során folyamatosan figyel a lehetőségekre (pl. a mindennapos testnevelés projektelem megvalósításakor), hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációját támogassa;
- ❖ a meglévő szociokulturális és társadalmi különbségek kiegyenlítésére minden lehetséges alkalmat felhasznál;
- ❖ maximálisan szem előtt tartja a 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról jogszabályi rendelkezéseit (mint munkáltató és mint projektgazda egyaránt);
- ❖ a projekttevékenységek végrehajtásakor figyel arra, hogy az intézmény nevelési rendszere, a megvalósított projekttevékenységek rugalmasan alkalmazkodjanak az egyéni szükségletekhez, a folyamatos oktatáspolitikai változásokhoz, a sokszínűség megtartása mellett erősödjön a kultúráközvetítő szerep és a nevelőmunka eredményessége, biztosítva a tanulók számára az esélyegyenlőséget;
- ❖ minden körülmények között törekszik a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, illetve a sajátos nevelési igényű tanulók integrált ellátásának, szociális háttérükből adódó hátrányaik kompenzálására, hogy ne fordulhasson elő, hogy valamelyik tanuló hátrányos helyzetéből vagy információhiányból fakadóan ne férjen hozzá a projekt eredményeihez, vagy ne legyen lehetősége részt venni a projekt keretében szervezett programokon.